



Městská knihovna Lovosice

Oddělení pro děti a mládež

Besedy

Nabídka besed pro mateřské, základní a střední školy,
družiny a zájmové kroužky 2025/2026

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

Městská knihovna Lovosice Vám na školní rok 2025/2026 nabízí pestrou škálu vzdělávacích programů určených pro Vaše žáky a studenty. Tyto programy se zaměřují především na rozvoj čtenářské gramotnosti, podporu zájmu o knihy a četbu, stejně jako na zdokonalování dovedností ve vyhledávání a využívání informací. Poutavou a interaktivní formou doplňují a obohacují školní výuku.

Jednotlivé lekce probíhají přímo v prostorách knihovny, jsou vedeny zkušenými knihovnicemi a jsou poskytovány zdarma. Obvykle trvají jednu vyučovací hodinu a jsou určeny vždy pro jednu třídu. Besedy a programy jsou vždy přizpůsobeny věku žáků i jejich vzdělávacím potřebám.

Po předchozí domluvě je možné programy upravit podle Vašich konkrétních požadavků, případně připravit lekci na Vámi zvolené téma.

Objednávky programů pro Vaši třídu prosím provádějte předem telefonicky na čísle 416 571 282. Kontaktní osobou je Ing. Jana Kovaříková z oddělení pro děti a mládež.

Děkujeme za Váš zájem a těšíme se na Vaši návštěvu!

Městská **knihovna**
Lososice

Knihovnické / informační lekce

1.-2. stupeň – Kamarádka knihovna a dílna čtení

Obecná knihovnická lekce zaměřená na orientaci v knihovně.

Anotace: V první části lekce se žáci seznámí se službami a provozem knihovny, se způsobem dělení knih do jednotlivých oddělení a řazením do polic. Dozví se, jak knihovna funguje, kdy ji mohou navštívit a jak ji mohou využívat. Druhá část lekce je věnována dílně čtení – děti si podle zájmu vybírají knihu, se kterou dále pracují.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, sociální a personální, kulturní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

1.-2. stupeň – Pátračka v knihovně

Obecná knihovnická lekce zaměřená na orientaci v knihovně.

Anotace: Žáci se formou zábavné pátrací hry učí orientovat v prostoru dětského oddělení knihovny. Postupně objevují, kde najdou poezii, nové knihy i další tematicky řazené tituly. Pracují ve skupinách, spolupracují a sdílejí své dojmy v závěrečné reflexi.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

1. stupeň – Hrátky s knihou

Anotace: Společně si se žáky zahrajeme různé aktivity s knihou – čtenářské kostky, skládání příběhu podle vybrané knihy, knižní domino a další hry podporující čtenářskou gramotnost.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura

1. stupeň – Čteme si v knihovně

Anotace: Děti dostávají prostor pro klidné čtení a ponoření do světa knih. Mohou si samostatně vybrat knihu, najít příjemné místo a číst, případně sdílet své dojmy.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

1.-2. stupeň – Knižní tipy

Anotace: Žákům jsou představeny aktuální a doporučované knihy napříč různými žánry od českých i zahraničních autorů s cílem podpořit čtenářský zájem.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

1.-2. stupeň – Setkání s aktuální výstavou

Anotace: Povídání o aktuální výstavě v Městské knihovně v Lovosicích přímo v prostorách knihovny. Program je vždy přizpůsoben tématu konkrétní výstavy.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: umění a kultura, člověk a jeho svět

1.-2. stupeň – Ilustrace a ilustrátoři

Anotace: Lekce představuje různé druhy knižních ilustrací a nejznámější české ilustrátory. Žáci si poté sami vyzkoušejí roli ilustrátora.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, pracovní

Vzdělávací oblast: umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace

4.-5. ročník – Kniha? Kniha!

Anotace: Lekce seznamuje děti se strukturou a formální podobou knihy (tiráž, obsah, rejstřík...), s procesem vzniku knihy a s povoláními, která se na něm podílejí.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, pracovní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

4.-5. ročník – Jak si vybrat dobrou knížku

Anotace: Dílna čtení zaměřená na výběr knihy – práce s obalem, ilustrací, anotací, očekáváním od knihy a metodou předvídání. Žáci pracují s různými žánry, čtou a hodnotí, zda kniha naplnila jejich očekávání.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

6.–9. ročník – Dílna čtení aneb rozečtěme společně děti

Anotace: Žáci si podle zájmu vybírají knihu a pracují s ní. Program lze tematicky zaměřovat a využít i pro pravidelná setkávání. Podporuje systematickou práci se čtenářstvím.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

2. stupeň – Práce s on-line katalogem knihovny

Anotace: Vyhledávání v elektronickém katalogu knihovny, orientace v knihovně, rozlišení beletrie a naučné literatury, práce s tématem a klíčovými slovy.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, digitální, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: informatika, jazyk a jazyková komunikace

2. stupeň – Pomoc referát!

Anotace: Žáci se seznamují s tvorbou referátu, tvorbou osnovy, prací s informačními zdroji, citacemi a vyhledáváním vhodných knižních materiálů.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, k řešení problémů, pracovní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, informatika

Sváteční speciály

Anotace: Lekce zaměřené na svátky během roku – Vánoce, Velikonoce, masopust a další. Děti se seznamují s tradicemi, zvyky a jejich proměnami v čase.

Vhodné pro: MŠ, předškoláci, 1. třída, 1. stupeň i 2. stupeň

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k učení

Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět, jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura

Roční období

Anotace: Lekce s využitím knih představují roční období, jejich typické přírodní dění a svátky. Obsah se vždy přizpůsobuje věku dětí.

Vhodné pro: MŠ, předškoláci, 1. třída, 1. stupeň i 2. stupeň

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: člověk a příroda, člověk a jeho svět, jazyk a jazyková komunikace

Lekce k literárním žánrům

1.-3. ročník – Do knihovny za pohádkou

Anotace: Lekce představuje hlavní rysy pohádky jako literárního žánru a seznamuje děti s nejznámějšími českými pohádkami a pohádkáři. U starších dětí je vysvětlen rozdíl mezi lidovou a autorskou pohádkou. Děti pracují s ukázkami textů, povídají si o hrdinech a základních motivech pohádek.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

2.-5. ročník – Bajky aneb hrajeme si se zvířaty

Anotace: Lekce seznamuje žáky s historií bajky, jejími typickými rysy a nejznámějšími autory. Děti se dozví, co znamená „mravní ponaučení“. Následují hry se zvířaty, zvířecí přirovnání, hádanky a skupinová práce s bajkou – rozbor textu, křížovky a tematická puzzle.

Vhodné pro: 1. stupeň, 2. stupeň

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

1.-2. stupeň – Kde se skryje poezie

Anotace: Zamyšlení nad poezií a jejím kouzlem. Lekce zábavnou formou představuje žánr poezie, rozdíl mezi poezií a prózou a ukazuje, kde všude se poezie může nacházet (i v přeneseném smyslu). Součástí je přednes vybraných básní, povídání o nich a ukázky zajímavých grafických řešení.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura

2. stupeň – Pověsti našeho regionu

Anotace: Lekce je zaměřena na pověsti z okolí Lovosic. Žáci se dozví, co je pověst, jaký je rozdíl mezi pověstí, legendou a bájí. Seznámí se s konkrétními regionálními pověstmi, které následně ve skupinách výtvarně ztvární a prezentují ostatním. Pracuje se s knihami regionálních autorů.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost, umění a kultura

6.–8. ročník – Svět komiksů a mangy

Anotace: Lekce seznamuje žáky s komiksem a mangou – jejich historií, typickými rysy, způsoby vyprávění a grafickými prostředky (bublíny, citoslovce, fázování děje, vyjádření emocí). Žáci si navrhnu vlastní komiksového hrdinu a představí ho spolužákům.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, pracovní, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura

6.–7. ročník – Mýty, báje a legendy

Anotace: Žáci se seznamují s pojmy mýtus, báje, legenda a metafora. Zjišťují, jak tyto příběhy vznikaly a proč se v nich objevují bohové, nadpřirozené bytosti a zvláštní zvířata. Pracuje se s ukázkami světových mytologií. Součástí je výtvarné ztvárnění metafor a tvůrčí práce s textem.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, sociální a personální, pracovní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, člověk a společnost

6. ročník – Staré pověsti české a moravské

Anotace: Lekce je zaměřena na nejznámější české pověsti a postavy (praotec Čech, kněžna Libuše, Bruncvík aj.). Žáci pracují ve skupinách na vybraných pověstech, vyhledávají informace v textu, rekapitulují děj a své zpracování prezentují ostatním. Součástí je i ukázka různých knižních zpracování pověstí.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, sociální a personální, pracovní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a společnost

7.-8. ročník – Pátrejte s knihou (detektivní žánr)

Anotace: Žáci se seznamují s detektivním žánrem, jeho typickými rysy, historií a vybranými autory. Dozví se o metodách, které využívají detektivové, a sami si vyzkoušejí roli policejního kreslíře. Součástí je doporučení knih tohoto žánru.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

7.-9. ročník – Fantasy a sci-fi literatura

Anotace: Lekce představuje žánry fantasy a sci-fi, jejich historii, podobnosti a rozdíly. Žáci se seznámí s významnými autory a díly, doporučí si navzájem knihy a v závěru si v krátké kreativní dílně vytvoří vlastní fantastické zvíře.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, pracovní, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura

7.-9. ročník – Horor není horor

Anotace: Lekce se zaměřuje na horor jako literární žánr – jeho typické rysy, historii, podžánry a vybrané autory. Žákům jsou představeny knihy tohoto žánru s ohledem na věk a čtenářskou vyspělost.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

Lekce s konkrétní knihou

Byl jednou jeden krtek

Anotace: Společné čtení příběhů o oblíbeném krtkovi, který objevuje svět kolem sebe, navazuje přátelství a učí se pomáhat ostatním. Děti sledují jednoduché situace ze světa přírody a povídají si o kamarádství, spravedlnosti a radosti ze hry.

Vhodná aktivita: Pohybová hra „Jak se hýbe krtek“, společná kresba.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: MŠ, předškoláci

Délka lekce: 45–60 minut

Krüger Thomas: Hotel Zimní spánek

Anotace: Společné čtení příběhu o lesním „hotelu“, kde zvířátka přezimují v teple a bezpečí. Děti se seznamují s tím, co je zimní spánek, jak se příroda připravuje na zimu a jak zvířata přežívají chladné období.

Vhodná aktivita: Koláž „Zimní les“.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět

Vhodné pro: MŠ, předškoláci

Délka lekce: 45–60 minut

Petr Horáček: Nový domov pro myšku / Jak myška snědla měsíc

Anotace: Společné čtení dvou příběhů o malé myšce. V prvním hledá nový domov, ve druhém si přeje „sníst měsíc“. Děti přemýšlí o odvaze, přáních, domově a fantazii.

Vhodná aktivita: Tvorba jednoduchého komiksu.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: 1. stupeň

Délka lekce: 45–60 minut

Petr Horáček: Papuchalk Petr

Anotace: Společné čtení příběhu o malém papuchalkovi, který se bojí létat. Ostatní ptáci už létají, ale Petr má strach. Děti si povídají o odvaze, strachu a o tom, že každý má své tempo.

Vhodná aktivita: Malování papuchalka – „Čeho se bojím a co bych chtěl dokázat“.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: MŠ, předškoláci

Délka lekce: 45–60 minut

Petr Horáček: Nejlepší dárek

Anotace: Společné čtení příběhu o tom, že největším dárkem nejsou věci, ale přátelství, pozornost a pomoc druhým.

Vhodná aktivita: Výroba „dárku přátelství“.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: MŠ, předškoláci

Délka lekce: 45–60 minut

Stefan Gemmel: Žádný strach zajičku

Anotace: Společné čtení příběhu o malém zajičkovi, který se bojí vyjít do světa. Postupně nachází odvahu a sebejistotu.

Vhodná aktivita: Povídání o strachu, kresba strašáčka.

Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: MŠ, předškoláci

Délka lekce: 45–60 minut

Maxipes Fík

Anotace: Společné čtení příběhů o laskavém obřím pejskovi Fíkovi a jeho páníčkovi. Příběhy učí děti přátelství, dobrotě a pomoci druhým.

Vhodná aktivita: Kresba Maxipsa Fíka.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: MŠ, předškoláci

Délka lekce: 45–60 minut

Daisy Mrázková: Co by se stalo, kdyby...

Anotace: Společné čtení fantazijních příběhů, které pracují s otázkami „co by se stalo, kdyby...“. Děti domýšlí děj a rozvíjejí tvořivé myšlení.

Vhodná aktivita: Dokončování vlastního příběhu.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

Vhodné pro: 1.–2. stupeň

Délka lekce: 45–60 minut

Olga Černá: Kouzelná baterka

Anotace: Společné čtení příběhu o chlapci, který si z petlahve vyrobí pejska Petalíka. Díky kouzelné baterce jeho výtvar ve fantazii ožije. Příběh rozvíjí fantazii, tvořivost a přátelství.

Vhodná aktivita: Výroba vlastního Petalíka.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura

Vhodné pro: 1. stupeň

Délka lekce: 45–60 minut

Arnold Lobel: Myška a pohádková polívka

Anotace: Společné čtení příběhu o chytré myšce, kterou chce liška sníst. Myška ji zachrání vyprávěním pohádky a získá čas k útěku.

Vhodná aktivita: Tvorba komiksu.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

Vhodné pro: 1. stupeň

Délka lekce: 45–60 minut

Ivona Březinová: I hračky si chtějí hrát

Anotace: Společné čtení příběhu, který ukazuje svět z pohledu hraček. Děti si uvědomují význam fantazie a vztah ke svým věcem.

Vhodná aktivita: Ilustrace vlastní hračky.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura

Vhodné pro: 1. stupeň

Délka lekce: 45–60 minut

Jennifer Berne: Kamil neumí létat

Anotace: Společné čtení příběhu o vrabčákovi, který neumí létat, ale objeví lásku ke knihám a vyprávění.

Vhodná aktivita: Malování vlastního talentu.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: 1. stupeň

Délka lekce: 45–60 minut

Ilona Komárková: Králík je taky jenom člověk

Anotace: Společné čtení příběhu o přísném králíkovi, u kterého děti postupně objevují emoce, slabosti a lidství.

Vhodná aktivita: Kresba emocí.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: 2. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Ivona Březinová: Popletené pohádky

Anotace: Společné čtení příběhu, ve kterém se pletou známé pohádky. Děti hledají chyby a vracejí pohádkám správný děj.

Vhodná aktivita: Oprava pohádky ve skupinách.

Klíčové kompetence: komunikativní, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

Vhodné pro: 2. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Klára Smolíková: Knihožrouti

Anotace: Společné čtení příběhu o dětech, které se setkají s knihožrouty – bytostmi, které se vyznají v knihách i v knihovně.

Vhodná aktivita: Hledání knihožroutů v knihovně.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

Vhodné pro: 2. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Ester Stará: Šedík a Bubi

Anotace: Společné čtení příběhu o dvou pejscích, kde jeden mluví správně a druhý plete slova. Rozvoj řeči a přátelství.

Vhodná aktivita: Komiks podle příběhu.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

Vhodné pro: 2. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Lenka Rožnovská: Já, štěně

Anotace: Společné čtení vyprávění z pohledu malého štěněte, které objevuje svět kolem sebe, učí se poslouchat, dělat chyby i navazovat vztahy. Děti sledují každodenní situace plné emocí, radosti i strachu a povídají si o odpovědnosti, přátelství a soužití se zvířaty.

Vhodná aktivita: Kresba vlastního domácího mazlíčka, povídání o správné péči.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: 2. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Básničky a pohádky Jiřího Žáčka

Anotace: Společné čtení veselých básniček, jazykolamů, hádanek i pohádek hrůzostrašných a čarodějných. Děti se seznamují s hravostí jazyka, rytmem, rýmem i humorem autora.

Vhodná aktivita: Pracovní listy – obrázky, kvízy, doplňovačky, prezentace A4.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace

Vhodné pro: 2. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

František Hrubín: Špalíček veršů a pohádek

Anotace: Společné čtení nejznámějších básní a pohádek Františka Hrubína. Děti se seznamují s klasickou poezií pro děti i s poetickými pohádkami. Součástí je práce s ilustracemi Jiřího Trnky.

Vhodná aktivita: Poslech, práce s komiksem, kresba ilustrace.

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura

Vhodné pro: 2. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Petra Braunová: Nejhorší den v životě třetáka Filipa

Anotace: Společné čtení příběhu o chlapci Filipovi, kterému se jeden den vůbec nedaří. Děti sledují jeho školní i rodinné trable a přemýšlí o emocích, nezdarech i o tom, že každý špatný den jednou skončí.

Vhodná aktivita: Povídání o „nejhorším dni“, kresba emocí.

Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: 3. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

David Böhm: Hlava v hlavě

Anotace: Společné čtení originální knihy o tom, jak funguje lidská hlava a myšlení. Děti objevují, co se děje v jejich mysli, jak vznikají myšlenky a nápady.

Vhodná aktivita: Kresba „mojí hlavy plné nápadů“.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní

Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět, jazyk a jazyková komunikace

Vhodné pro: 3. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Ivona Březinová: Útěk Kryšpína N.

Anotace: Společné čtení dobrodružného i napínavého příběhu o chlapci, který se rozhodne utéct z domova. Děti přemýšlí o důvodech útěku, rodinných vztazích a důsledcích vlastního jednání.

Vhodná aktivita: Diskuze nad rozhodováním a následky činů.

Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: 4. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Marka Miková: Kluk v ohni

Anotace: Společné čtení příběhu o chlapci, který se potýká s vnitřními emocemi, vztahem k sobě i okolí. Kniha otevírá téma dospívání, citlivosti a hledání vlastní identity.

Vhodná aktivita: Práce s pocity – barvy emocí.

Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: 4. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Tereza Horváthová: Sydney

Anotace: Společné čtení příběhu o dívce a jejím neobvyklém psím kamarádovi Sydney. Příběh otevírá téma přátelství, jinakosti a vztahu ke zvířatům.

Vhodná aktivita: Povídání o zvířecích kamarádech, kresba.

Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: 4. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Ivona Březinová: Řvi potichu, brácho

Anotace: Společné čtení silného příběhu o sourozeneckých vztazích, bolesti, nemoci a emocích, které děti často neumí nahlas vyjádřit.

Vhodná aktivita: Diskuze o emocích, bezpečný rozhovor.

Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: 4. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Ivona Březinová: Kluk a pes

Anotace: Společné čtení příběhu o přátelství mezi chlapcem a psem. Příběh otevírá témata odpovědnosti, vztahů a věrnosti.

Vhodná aktivita: Povídání o péči o zvíře.

Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět

Vhodné pro: 4. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Ivona Březinová: www.bez-bot.cz

Anotace: Společné čtení příběhu o dětech, internetu a kyberprostoru. Děti se seznamují s riziky online světa i zásadami bezpečného chování.

Vhodná aktivita: Diskuze o bezpečném internetu.

Klíčové kompetence: k řešení problémů, komunikativní

Vzdělávací oblast: člověk a jeho svět, jazyk a jazyková komunikace

Vhodné pro: 4. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Petr Sís: Nicky a Věra

Anotace: Společné čtení skutečného příběhu Nicholase Wintona a zachráněných českých dětí během druhé světové války. Děti se seznamují s hrdinstvím, odvahou a historií.

Vhodná aktivita: Povídání o válce přiměřeně věku.

Klíčové kompetence: občanské, komunikativní

Vzdělávací oblast: člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace

Vhodné pro: 2. stupeň

Délka lekce: 45–60 minut

Gerda Raidt: Co s odpadem?

Anotace: Společné čtení encyklopedie o odpadech. Děti se učí, co je odpad, jak se třídí, recykluje a jak lze předcházet jeho vzniku.

Vhodná aktivita: Třídění odpadu, ekologická hra.

Klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: člověk a příroda, člověk a jeho svět

Vhodné pro: 1. i 2. stupeň

Délka lekce: 45–60 minut

Kateřina Belejová: Co by se stalo, kdyby ledovce roztály

Anotace: Společné čtení knihy o klimatických změnách a jejich důsledcích. Děti se seznamují s pojmy jako oteplování planety a tání ledovců.

Vhodná aktivita: Diskuze o ochraně planety.

Klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů

Vzdělávací oblast: člověk a příroda

Vhodné pro: 4. třída ZŠ

Délka lekce: 45–60 minut

Zelená se země

Anotace: Společné čtení příběhů a textů o přírodě, ochraně životního prostředí a vztahu člověka k Zemi.

Vhodná aktivita: Kresba „Moje zdravá planeta“.

Klíčové kompetence: k učení, sociální a personální

Vzdělávací oblast: člověk a příroda

Vhodné pro: 1. stupeň

Délka lekce: 45–60 minut